

COVID 19 (9º ROTEIRO – 4º ANO)



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSOR: Rosana Silva de Andrade Kirsch - 4º ano A,

Danieli Patussi Belentani - 4º ano B e C.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA - HISTÓRIA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/04 A 30/04

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.
Um abraço.

Professoras dos 4ºs anos

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

Língua Portuguesa: Leitura e interpretação de texto; relação grafema x fonema, sílabas canônicas e não canônicas; ortografia; adjetivos, sílaba tônica; palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas. produção de texto.

Matemática: Números Naturais: antecessor e sucessor. Agrupamentos como estratégia de contagem de coleções. Estratégias de Cálculo Mental: Multiplicação. Problemas de multiplicação: significado de adição de parcelas iguais.

Geografia: Diversidade social e cultural no campo e na cidade; consumo consciente da água na agricultura, pecuária e produção de energia. Alterações ambientais no campo e na cidade causadas pelas atividades econômicas.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Língua Portuguesa: Realizar leitura e interpretação de texto; compreender relação grafema x fonema, reconhecer sílabas canônicas e não canônicas; realizar escrita ortográfica; reconhecer adjetivos, identificar sílaba tônica e palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas. Realizar produção de texto de acordo com o tema.

Matemática: Realizar escrita números naturais: antecessor e sucessor. Realizar agrupamentos como estratégia de contagem de coleções. Realizar estratégias de cálculo mental: compreender o



COVID 19 (9º ROTEIRO – 4º ANO)

conceito de multiplicação, resolver as operações e situaçõesproblemas de multiplicação: significado de adição de parcelas iguais.

Geografia: Compreender o conceito de diversidade social e cultural no campo e na cidade; consumo consciente da água na agricultura, pecuária e produção de energia, alterações ambientais no campo e na cidade causadas pelas atividades econômicas.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Através de vídeos, história contada pelo professor e registros no roteiro de atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos registrar através de história, observações, registros por escrito, na interpretação e resolução de atividades impressas.

COVID 19 (9º ROTEIRO – 4º ANO)

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Rolândia, 26 de abril de 2021

Aluno (a): _____

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia o texto com atenção:

A GRANDE CORRIDA

Juarez e Luís são jóqueis.

Eles vão participar da corrida mais importante do ano.

Relâmpago é o cavalo de Juarez.

Alazão é o cavalo de Luís.

Os dois cavalos são muito velozes e a disputa vai ser difícil.

Quando é dado o tiro de largada, os dois logo se emparelham. Juarez sabe que Relâmpago está bem treinado, por isso diz com autoridade:

_ Vamos, Relâmpago! Você é capaz!

No final, Relâmpago deixa todos os animais para trás e se torna o grande vencedor da corrida.

Luís, que foi o vice campeão, cumprimentou seu colega e disse:

_ Um dia Alazão chega lá. Por enquanto Relâmpago é imbatível. Parabéns!

Juarez levanta o troféu e tira várias fotos com seu cavalo, o campeão da corrida.



ADJETIVOS: São palavras que dão qualidades ao substantivo. (**feroz, forte, estudiosa, bonita, carinhosa, cheirosa, amarela**).

Ex: O leão é **feroz, forte**.

A menina é **estudiosa, bonita, carinhosa**.

A flor é **cheirosa, amarela**.

1) De olho no texto, responda as perguntas:

a) Juarez e Luís são jóqueis, eles vão participar da corrida:

() dos campeões.

() mais importante do ano.

() dos cavalos mais bonitos.



COVID 19 (9º ROTEIRO – 4º ANO)

b) O cavalo que venceu foi:

() Alazão

() Ventania

() Relâmpago

1) De acordo com o texto qual foi **adjetivo** dado aos cavalos Alazão e Relâmpago?

1) Na sua opinião, porque o cavalo de Juarez tem o nome de Relâmpago?

2) Procure o significado da palavra **emparelhar** e escreva abaixo:

3) Retire do texto:

- Uma palavrapolissílaba (com quatro sílabas): _____

- Duas palavras terminadas com Z: _____

- Duas palavras com RR: _____

- Duas palavras terminadas com S: _____

MATEMÁTICA

RELEMBRANDO:

O que é antecessor e sucessor de um número?

Antecessor: É o número que vem antes.

Sucessor: É o número que vem depois.

1) Escreva o número que vem antes e depois:

	36	
	99	
	200	
	409	

COVID 19 (9º ROTEIRO – 4º ANO)

	501	
	688	
	745	
	1000	
	1101	
	1345	

MULTIPLICAÇÃO

A **multiplicação** é uma das operações matemáticas básicas. Ela representa a **soma** de parcelas iguais.

MULTIPLICAR SIGNIFICA SOMAR VÁRIAS VEZES A MESMA QUANTIDADE.







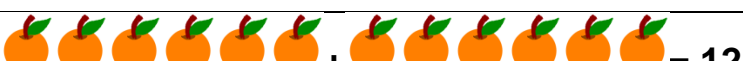

Por exemplo:

$2 + 2 + 2 + 2 = 8$ OU $4 \times 2 = 8$

$3 + 3 = 6$ OU $2 \times 3 = 6$

TABUADA

Para realizar cálculos de multiplicação utilizamos a tabuada que é uma representação em forma de tabela de 1 a 10 utilizada para fazer cálculos das **operações matemáticas**. Observe abaixo a tabuada do 2:

 +  = 2	$1 + 1 = 2$ ou $2 \times 1 = 2$
 = 4	$2 + 2 = 4$ ou $2 \times 2 = 4$
 = 6	$3 + 3 = 6$ ou $2 \times 3 = 6$
 = 8	$4 + 4 = 8$ ou $2 \times 4 = 8$
 = 10	$5 + 5 = 10$ ou $2 \times 5 = 10$
 = 12	$6 + 6 = 12$ ou $2 \times 6 = 12$
 = 14	$7 + 7 = 14$ ou $2 \times 7 = 14$

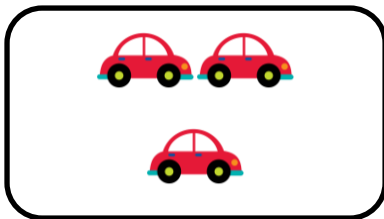


COVID 19 (9º ROTEIRO – 4º ANO)

	$8 + 8 = 16$ ou $2 \times 8 = 16$
	$9 + 9 = 18$ ou $2 \times 9 = 18$
	$10 + 10 = 20$ ou $2 \times 10 = 20$

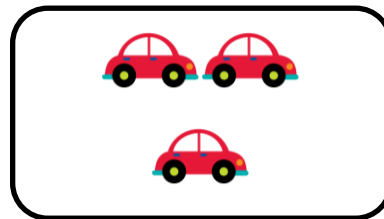
1) Resolva as operações abaixo:

a)



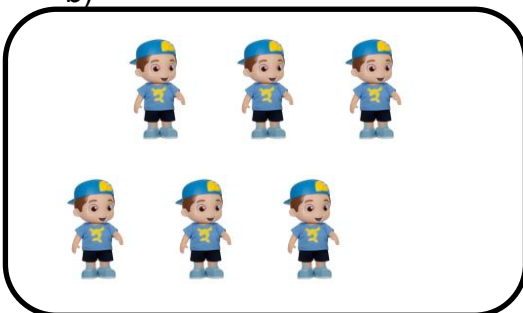
$3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

ou



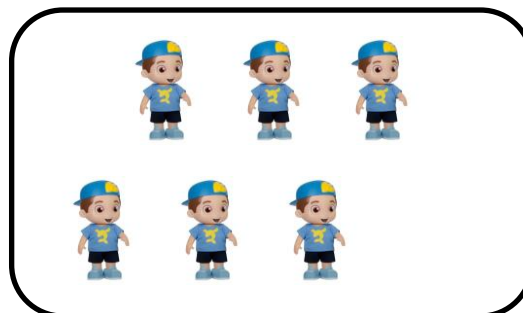
$2 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

b)



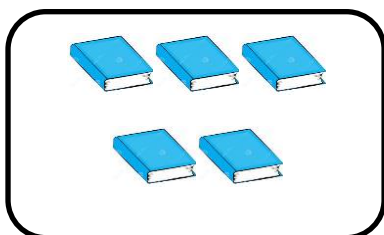
$6 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

ou



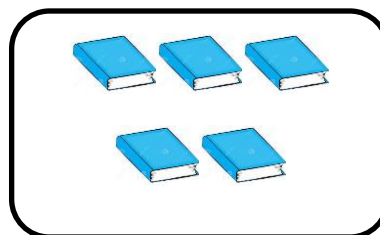
$2 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

c)



$5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

ou

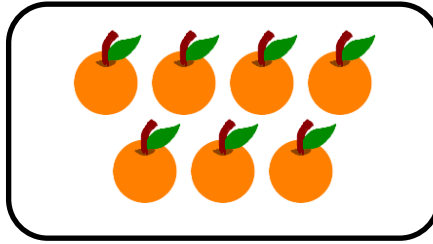
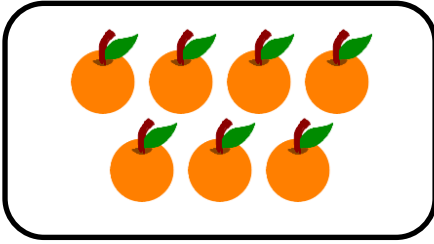


$2 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$



COVID 19 (9º ROTEIRO – 4º ANO)

d)



$7 + 7 =$ _____ ou $2 \times 7 =$ _____



COVID 19 (9º ROTEIRO – 4º ANO)

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Rolândia, 28 de abril de 2021.

Aluno (a): _____

LÍNGUA PORTUGUESA

RELEMBRANDO: ADJETIVOS são palavras que dão qualidades ao substantivo como **feroz, forte, bonita, feia, talentosa, estudiosa, carinhosa.**

Ex: Seu caderno é muito **bonito**.

1) Escreva três adjetivos para:

Cavalo: _____

Juarez: _____

Luís: _____

2) Localize e **CIRCULE** os adjetivos nas frases abaixo:

- a) Os dois cavalos são muito velozes.
- b) A corrida de cavalos foi divertida.
- c) Relâmpago é um lindo cavalo.
- d) Juarez é um jóquei muito talentoso.
- e) O forte cavalo Alazão um dia ganhará a corrida.

3) Escreva dois adjetivos para cada imagem a seguir:





COVID 19 (9º ROTEIRO – 4º ANO)





GEOGRAFIA

Olá! Você mora no campo ou na cidade? Você sabia que a vida no campo é diferente da vida na cidade? O modo de vida, os costumes, as vestimentas, meios de transporte, a rotina, o trabalho e até mesmo o modo de falar podem apresentar diferenças. Observe as imagens abaixo:



CAMPO

CIDADE

1) Escreva abaixo quais as principais diferenças que você observa nas imagens do campo e da cidade?



COVID 19 (9º ROTEIRO – 4º ANO)

A agricultura e a pecuária são as principais atividades do campo e utilizam a maior parte da água consumida no mundo para a cultura dos alimentos e a manutenção das lavouras.

Diante da crescente demanda pelo aumento na produção de alimentos e matérias-primas no campo, existe a necessidade de praticar uma maior economia de água na agricultura. Nesse sentido, o ideal é manter essa atividade em uma perspectiva que garanta a sustentabilidade não só dos recursos hídricos, mas dos elementos da natureza em geral. A principal estratégia é a realização de tipos de irrigação que economizem água.

Qualquer atividade que o homem exerça no meio ambiente provocará um impacto ambiental. Infelizmente os impactos negativos acarretam na degradação e poluição do ambiente e são causados pelo aumento crescente das áreas urbanas, o aumento de veículos automotivos, o uso irresponsável dos recursos, o consumo exagerado de bens materiais e a produção constante de lixo.

2) De acordo com o texto, qual é o recurso que utilizamos em grande quantidade na produção de alimentos?

Terra Adubo Água Areia

3) Coloque **(V)** para verdadeiro e **(F)** para falso.

- Existe a necessidade de praticar uma maior economia de água na agricultura.
- A irrigação não é a principal estratégia para a economia de água na produção de alimentos.
- O aumento crescente das áreas urbanas, o aumento de veículos automotivos, o uso irresponsável dos recursos, o consumo exagerado de bens materiais e a produção constante de lixo são responsáveis pela degradação e poluição do meio ambiente.

4) Quais as atitudes que você e sua família realizam para contribuir com a preservação do planeta?

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Rolândia, 29 de abril de 2021.

Aluno (a): _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Assista ao vídeo abaixo para você compreender melhor o conceito de sílabas

LEIA COM ATENÇÃO:

Sílaba tônica: A **sílaba tônica** é a sílaba emitida com mais ênfase (forte), sendo que em cada palavra há apenas uma sílaba tônica.

Palavra oxítona: quando a sílaba tônica é a última sílaba da palavra. **Ex:** Japonês.

Palavra paroxítona: quando a sílaba tônica é a penúltima sílaba da palavra. **Ex:** Táxi.

Palavra proparoxítona: quando a sílaba tônica é a antepenúltima sílaba da palavra.
Ex: Óculos.

tônicas: https://www.youtube.com/watch?v=7V6o8Z0_aE8

1) Observe as palavras abaixo e circule a sílaba tônica (forte) de cada palavra:

- a) JÓQUEIS
- b) DIFÍCIL
- c) RELÂMPAGO
- d) CAMPEÃO
- e) PARABÉNS
- f) VELOZES
- g) CORRIDA

2) Classifique as palavras quanto a sílaba tônica: oxítona, paroxítona, proparoxítona.

TROFÉU	LUÍS	CAPAZ	IMBATÍVEL	ALAZÃO
LEVANTA	FOTOS		ENQUANTO	ANIMAIS
RELÂMPAGO			AUTORIDADE	

COVID 19 (9º ROTEIRO – 4º ANO)

OXÍTONA (última sílaba)	PAROXÍTONA (penúltima sílaba)	PROPAROXÍTONA (antepenúltima sílaba)

1) Pinte a sílaba tônica das palavras abaixo:

GOS | TA | VA | RÁ | PI | DO

A | MA | RE | LO | MA | GRI | NHA

CA | PI | TÃO | A | MEN | DO | IM

MA | RA | CU | JÁ | TÉR | MI | CA

ÁR | VO | RE | A | BA | CA | XI

PA | CÍ | FI | CO | BI | SA | VÓ

RO | BER | TA | ES | TÔ | MA | GO

A | BÓ | BO | RA | RO | DA | PÉ

ES | TRE | LA | HO | RI | ZON | TE

MATEMÁTICA

1) Observe o modelo e complete a tabuada do 3:

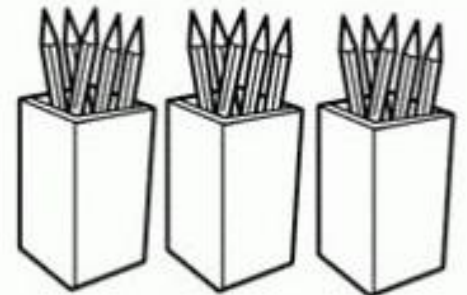
$1 + 1 + 1 = 3$	$3 \times 1 = 3$
$2 + 2 + 2 = 6$	$3 \times 2 = 6$
$3 + 3 + 3 =$	$3 \times 3 = \underline{\quad}$
$4 + 4 + 4 =$	$3 \times 4 = \underline{\quad}$
$5 + 5 + 5 =$	$3 \times 5 = \underline{\quad}$
$6 + 6 + 6 =$	$3 \times 6 = \underline{\quad}$
$7 + 7 + 7 =$	$3 \times 7 = \underline{\quad}$
$8 + 8 + 8 =$	$3 \times 8 = \underline{\quad}$
$9 + 9 + 9 = 27$	$3 \times 9 = \underline{\quad}$
$10 + 10 + 10 = 30$	$3 \times 10 = \underline{\quad}$

2) Resolva as multiplicações e adições:

a) Quantos lápis tem no total?

Adição + + = 15

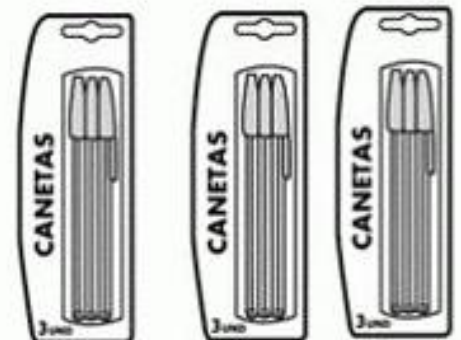
Multiplicação x =



b) Quantas canetas tem no total?

Adição + + =

Multiplicação x = 9





COVID 19 (9º ROTEIRO – 4º ANO)

3) Ligue cada multiplicação a figura correspondente:

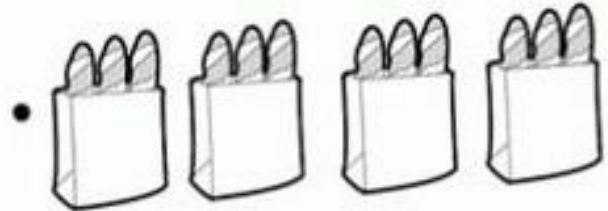
4 X 3 •



2 X 2 •



6 X 2 •



4) Ligue a operação ao resultado:

2 x 6

18

2 x 4

12

2 x 9

6

2 x 3

8

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Rolândia, 30 de abril de 2021.

Aluno (a): _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Produção de Texto:

Assista o vídeo ou leia a história “A Galinha Ruiva” contada pela sua professora.

<https://www.youtube.com/watch?v=MvNgmm9jA7s>

A GALINHA RUIVA

Era uma vez uma galinha ruiva, que morava com seus pintinhos numa fazenda. Um dia ela percebeu que o milho estava maduro, pronto para colher e virar um bom alimento. A galinha ruiva teve a ideia de fazer um delicioso bolo de milho. Todos iam gostar! Mas era muito trabalhoso... ela precisava de bastante milho para o bolo. Quem podia ajudar a colher a espiga de milho no pé? Quem podia ajudar a debulhar todo aquele milho? Quem podia ajudar a moer o milho para fazer a farinha de milho para o bolo? Foi pensando nisso, que a galinha ruiva encontrou seus amigos:

- Quem pode me ajudar a colher o milho para fazer um delicioso bolo?
- Eu não, disse o gato. Estou com muito sono
- Eu não, disse o cachorro. Estou muito ocupado.
- Eu não, disse o porco. Acabei de almoçar.
- Eu não disse o pato. Está na hora de brincar.

Todo mundo disse não. Então, a galinha ruiva ficou triste e foi preparar tudo sozinha: colheu as espigas, debulhou o milho, moeu a farinha, preparou o bolo e colocou no forno. Quando o bolo ficou pronto... Aquele cheirinho bom de bolo foi fazendo os amigos se chegarem. Todos ficaram com água na boca.

Então a galinha ruiva disse:



MATEMÁTICA



LIGANDO OS NÚMEROS

Ligue as multiplicações aos seus produtos.

3×7

16

2×8

12

3×3

21

1×5

6

2×6

9

3×2

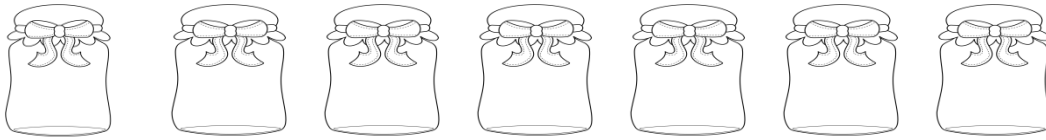
5



2) Resolva os problemas de multiplicação:

COVID 19 (9º ROTEIRO – 4º ANO)

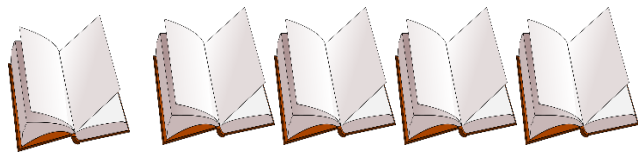
a) Raquel colocou três bombons em cada pacote. Quantos bombons há em 7 pacotes?



$3 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

R: _____

b) Tiago lê duas folhas de um livro por dia. Quantas folhas do livro ele lerá em 5 dias?



$2 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

R: _____

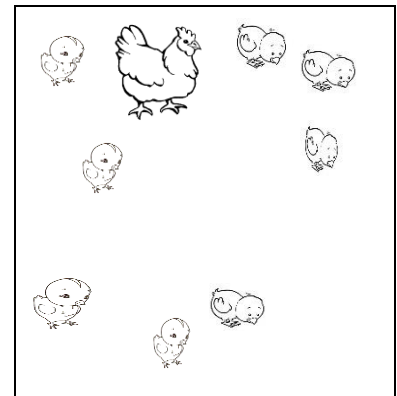
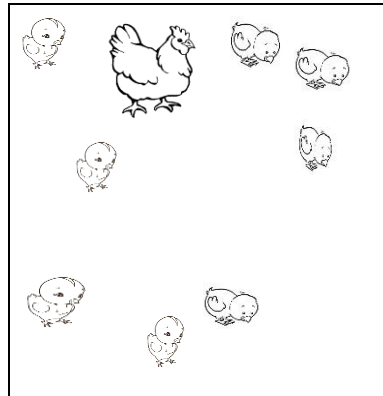
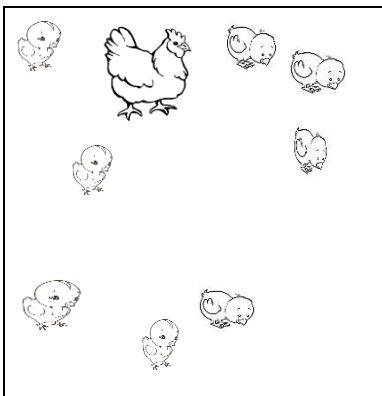
c) Um gato tem 4 patas. Quantas patas tem 3 gatos?



$3 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

R: _____

d) Na fazenda tem 3 galinhas. Cada uma tem 8 pintinhos. Quantos pintinhos têm as 3 galinhas



juntas?



$3 \times 8 =$ _____

R: _____

Vamos estudar a tabuada do 2 e do 3?

MUNDO ABC

$2 \times 1 = 2$
 $2 \times 2 = 4$
 $2 \times 3 = 6$
 $2 \times 4 = 8$
 $2 \times 5 = 10$
 $2 \times 6 = 12$
 $2 \times 7 = 14$
 $2 \times 8 = 16$
 $2 \times 9 = 18$
 $2 \times 10 = 20$

MUNDO ABC

$3 \times 1 = 3$
 $3 \times 2 = 6$
 $3 \times 3 = 9$
 $3 \times 4 = 12$
 $3 \times 5 = 15$
 $3 \times 6 = 18$
 $3 \times 7 = 21$
 $3 \times 8 = 24$
 $3 \times 9 = 27$
 $3 \times 10 = 30$

BOM ESTUDO E ÓTIMA SEMANA.
BEIJOS PROF:
DANIELI E ROSANA

COVID 19 (9º ROTEIRO – 4º ANO)

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: 4º ANO _____

ALUNO(A): _____

TERÇA-FEIRA, 27 DE ABRIL DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA

Olá querido(a) aluno(a)!

Ouçá o áudio/vídeo da professora para compreender como realizar a atividade.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

Repertório lexical relacionado às cores, roupas e calçados em inglês.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Reconhecer e compreender, com o apoio da professora, o significado de palavras que nomeiam cores, roupas e calçados na Língua Inglesa, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Ouçá a explicação da professora e realize as atividades propostas sobre cores, roupas e calçados em Português e Inglês.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos escrever o nome, a turma, a data, ler o vocabulário e fazer a atividade de pintar as roupas/sapatos de acordo com a cor solicitada nas instruções.

VOCABULARY (VOCABULÁRIO)

COLORS - CORES	
English	Português
red	vermelho
orange	laranja
yellow	amarelo
green	verde
blue	azul
purple	roxo
pink	cor-de-rosa
white	branco
gray	cinza
black	preto
brown	marrom

CLOTHES AND SHOES (ROUPAS E CALÇADOS)	
dress - vestido	flip-flops – chinelos
skirt - saia	pants - calça
sweater - suéter	boots – botas
shirt - camisa	scarf – cachecol
coat – casaco	jacket - jaqueta
sneakers - tênis	gloves – luvas
T-shirt - camiseta	socks – meias
shorts - shorts	tie - gravata
cap - boné	shoes - sapatos

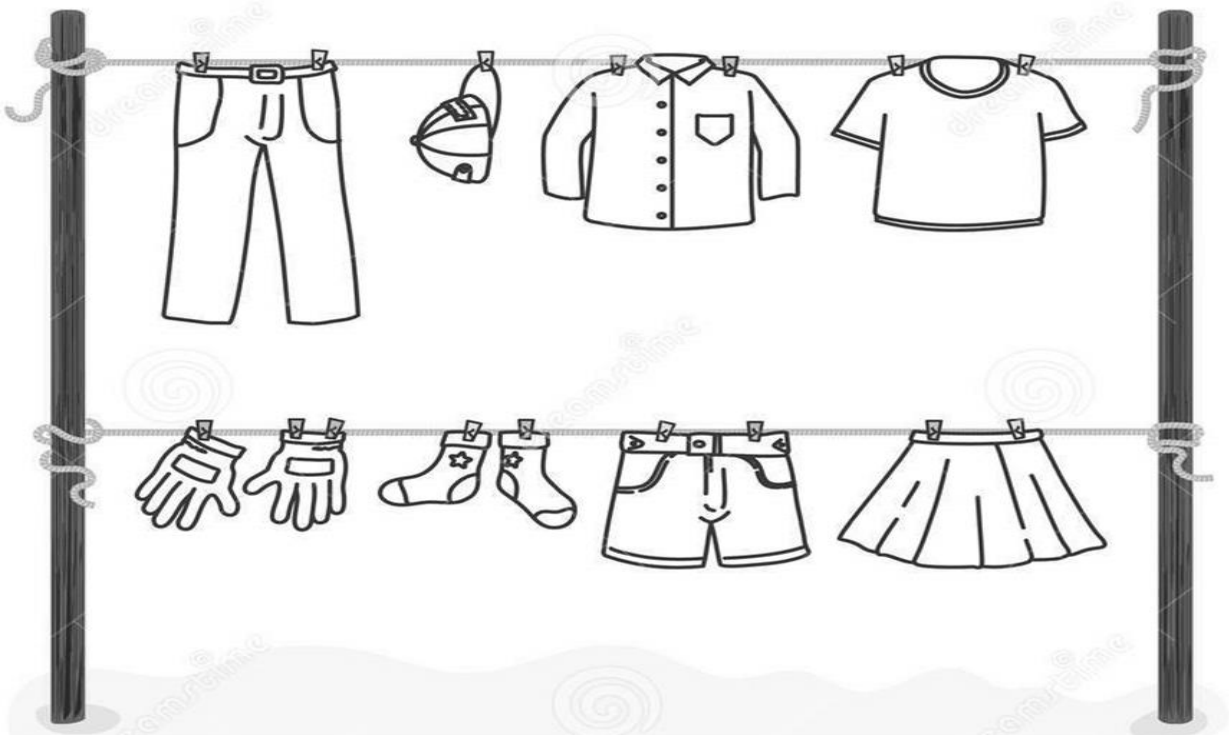


Name: _____ 4º ano _____

Date: April/_____/2021.

EXERCISE (Exercício)

1- Follow the instructions below (Siga as instruções abaixo)



Color (Pinte)

- **the cap red.**
- **the socks blue.**
- **the shirt yellow.**
- **the skirt green.**
- **the gloves purple.**
- **the T-shirt pink.**
- **the shorts orange.**
- **the pants black.**

COVID 19 (9º ROTEIRO – 4º ANO)

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: ANA ANGÉLICA

TURMA: 4º ANO _____

ALUNO(A): _____

TERÇA-FEIRA, 27 DE ABRIL DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

O QUE ESTUDAR?

Manifestações culturais e artísticas: cultura e arte indígena; apreciação musical, ritmo com fontes sonoras; expressão corporal e orientação espacial; composição bi e tridimensional.

PARA QUE ESTUDAR?

Reconhecer e valorizar as origens indígenas na cultura do nosso país; apreciar uma brincadeira cantada e, expressar-se com ritmo e orientação no espaço; distinguir o bi e o tridimensional.

COMO ESTUDAR?

Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.

COMO REGISTRAR?

Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares como: papéis, lápis de escrever e lápis de cor, cola, tesoura; e alguns recicláveis, como: 1 garrafa plástica pequena, **ou** 1 lata de refrigerante, **ou** 1 rolo de papel toalha (vazios), fita adesiva, papéis coloridos e grãos crus como: arroz ou feijão, ou ainda, pedriscos ou areia.

ARTE

Hoje, vamos cantar e nos expressar com ritmo, após produzirmos um dos instrumentos musicais usados pelo povo indígena – o Ganzá.

SAIBA QUE: O povo indígena é uma raça que vive pela alegria. A maior parte do seu tempo é empregada na caminhada, caça, cânticos e danças. Possuidores de uma música própria, com o ritmo peculiar, tudo para eles é celebrado com a música e a dança, como: o nascimento e a morte, guerras e festas, caça e amor, religião e vida. E, o Ganzá, segundo moradores da Comunidade Indígena Catu dos Eleotérios, do Rio Grande do Norte, afirmam que o Ganzá é uma variação do Maracá. Ele é um instrumento musical de percussão; um tipo de chocalho, feito de um tubo de metal ou plástico em formato cilíndrico, preenchido com areia, grãos de cereais ou pequenas pedras. O comprimento pode



COVID 19 (9º ROTEIRO – 4º ANO)

variar de 15 a mais de 50 centímetros. O Ganzá, também, é muito utilizado no samba e outros ritmos brasileiros.

ATIVIDADE DA SEMANA: CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL – GANZÁ

- Vejam as imagens de alguns Ganzás.



Agora, faça o seu Ganzá. Para isso, você precisará dos seguintes materiais: 1 garrafa pet, **ou** lata de refrigerante, **ou** ainda um tubo de papel toalha (vazios), grãos crus (arroz, **ou** feijão, **ou** milho, etc) **ou** ainda, areia **ou** pedrisco. Fita adesiva **ou** papéis coloridos para decorar. Siga o passo-a-passo na página seguinte:

- 1- Pegue o utensílio que você separou (garrafa, ou rolo de papel, ou a latinha) e coloque dentro, um pouquinho de grãos crus ou areia e pedriscos;
- 2- Tampe as aberturas com a própria tampa ou fita adesiva, (no caso do rolo de papel, use um pedaço de qualquer papel ou saco plástico cortado em círculo e cole nas extremidades);
- 3- Enfeite seu Ganzá como quiser (colando papéis coloridos, ou pedacinhos de fitas adesivas coloridas, ou ainda com canetinhas e barbantes);
- 4- Ouça e aprecie o áudio de sua professora com a cantiga abaixo. Depois, cante e toque o seu Ganzá, atentando-se ao ritmo da música e movimentando-se no espaço;



COVID 19 (9º ROTEIRO – 4º ANO)

YAPO (PALAVRA CANTADA)

YAPO YA YA EEO,

YAPO YA YA YA E...

YAPO YA YA YAPO,

ITUQUI ITUQUI YAPO,

ITUQUI IÊ.

- 5- Mande uma foto do seu instrumento musical para a professora de Arte, se puder.
6- Agora, que você já confeccionou o Ganzá, desenhe e pinte, abaixo, como ele ficou.

7- Mostre o que você entendeu marcando um X na resposta correta:

A) O instrumento produzido com os materiais recicláveis é:

() Bidimensional ou () Tridimensional

B) O desenho e fotos do Ganzá são:

() Bidimensionais ou () Tridimensionais

COVID 19 (9º ROTEIRO – 4º ANO)

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSORES: REGINALDO MARQUES E JAMILLE JULIANA MACHADO

NOME: _____ **4º ANO** _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

1- O que vamos aprender:

Brincadeiras, jogos populares e tradicionais do Brasil: AMARELINHA

2- Para que vamos estudar esses conteúdos:

Experimentar, fruir brincadeiras, jogos populares e tradicionais do Brasil e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico-cultural.

3- Como vamos estudar esses conteúdos:

Para estudar esse conteúdo, seguiremos a sequência numérica abaixo:

Origem: Acredita-se que **amarelinha** teria sido inventada pelos romanos, já que gravuras mostram crianças brincando de **amarelinha** nos pavilhões de mármore nas vias da Roma antiga. Na época, o percurso carregava o simbolismo da passagem do homem pela vida. Por isso, em uma das pontas se escrevia céu e, na outra, inferno.

4 - Construindo a AMARELINHA:

Para realizar essa atividade você precisará de alguns materiais:

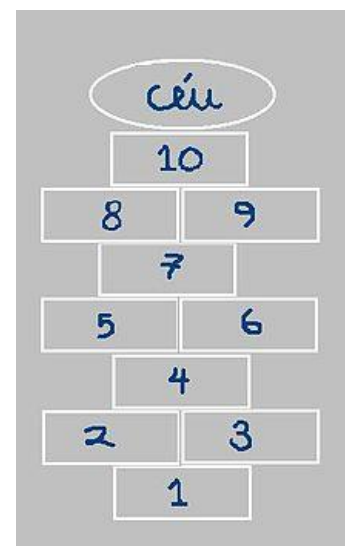
1 giz ou pedrinha, ou utilizar o próprio piso de casa.

Como fazer: Desenhe o diagrama com o giz sobre a calçada ou asfalto. O traçado tradicional é um retângulo grande dividido em dez retângulos menores – as ‘casinhas’ – numerados de 1 a 10. Na parte superior do diagrama, faça uma meia-lua e escreva a palavra ‘Céu’.

• **Jogando a amarelinha:**

Tira-se na sorte quem vai começar.

Cada jogador joga uma pedrinha ou tampinha, inicialmente na casa de número 1, devendo acertá-la em seus limites. Em seguida pula, em um pé só nas casas isoladas e com os dois pés nas casas duplas, evitando a que contém a pedrinha. Chegando ao céu, pisa com os dois pés e



COVID 19 (9º ROTEIRO – 4º ANO)

retorna pulando da mesma forma até as casas 2-3, de onde o jogador precisa apanhar a pedrinha do chão, sem perder o equilíbrio, e pular de volta ao ponto de partida. Não cometendo erros, joga a pedrinha na casa 2 e sucessivas, repetindo todo processo.

Perde a vez quem:

Pisar nas linhas do jogo

Pisar na casa onde está a pedrinha

Não acertar a pedrinha na casa onde ela deve cair

Não conseguir (ou esquecer) de pegar a pedrinha de volta

Ganha quem terminar de pular todas as casas primeiro.

VARIAÇÕES: Cronometre o tempo: cada jogador deverá concluir o percurso em menos tempo.
Amarelinha Caracol: essa amarelinha tem o formato de caracol, as regras são as mesmas, a única diferença é que os dois pés nunca tocam o chão juntos.

Quem tem acesso a internet, poderá acessar o link da amarelinha:

<https://www.youtube.com/watch?v=-SnQjofAGH8>

4- De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após realizar a atividade acima, o aluno deverá registrar da seguinte forma:

DATA: ____/____/____ **ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

AGORA É COM VOCÊ! Observe alguns tipos de Amarelinhas! Use sua criatividade e desenhe uma nova possibilidade de brincar de amarelinha. Pode mudar o tamanho, o traçado, a forma etc.



COVID 19 (9º ROTEIRO – 4º ANO)

